

INFORME ANUAL 2021

INFORME N.º 34
ESCUELA MIXTA PARA
EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL
INVIDENTE HELEN
KELLER A.C.



Helen
Keller
ESCUELA

MENSAJE DEL PRESIDENTE DE CONSEJO

En el transcurso del año 2021 nuestra escuela se ha mantenido operando en forma continua, resistiendo y resolviendo la problemática que en los tiempos recientes se han presentado, adecuándonos a las medidas sanitarias y de aislamiento ordenadas por nuestras autoridades gubernamentales y en apego al sentido común y de responsabilidad social, con el fin de proteger a nuestra comunidad educativa, otorgando a nuestros niños una educación continua y de calidad, utilizando para ello los recursos tecnológicos y materiales a nuestro alcance, reconociendo en ello a todos nuestros colaboradores, empleados y de manera muy especial a nuestro personal docente que con ingenio y compromiso de trabajo lo han hecho posible. Extendemos un profundo agradecimiento a los miembros de nuestro Patronato, así como a todas las personas e instituciones con las que, gracias a su apoyo, hemos podido continuar otorgando nuestros servicios a este sector de la población tan vulnerable. Continuamos sin perder el ánimo de fortalecer y dar seguimiento a esta buena obra, con la esperanza de que vendrán en el futuro tiempos mejores.



Lic. Eduardo Aviña

PRESIDENTE DE CONSEJO DIRECTIVO

MENSAJE DE NUESTRA DIRECTORA ACADÉMICA

LIC. ELVIA GUERRA JIMENEZ



Convencidos de que lo que podemos hacer en nuestra escuela Helen Keller, no es todo, pero es muy importante para nuestros chiquitines y sus familias, pese a las circunstancias difíciles de pandemia no renunciamos a hacerlo.

Este ciclo escolar, como para todo el mundo, ha sido complicado y diferente poder concretar nuestra misión de hacer realidad el derecho a la educación que tienen nuestras niñas y niños con discapacidad visual y otras asociadas. Gran parte del tiempo trabajamos de manera híbrida, la mitad de los grupos venía dos veces por semana y se llevaba trabajo a sus casas; la otra mitad de los grupos venía los otros dos días e igualmente se llevaban tareas para realizar en sus hogares y los viernes todos trabajaban de forma virtual.

Esto nos ha supuesto buscar creativamente estrategias de aprendizaje diferentes, aprovechando la tecnología combinando el acompañamiento personal a los pequeños y a los papás, buscando y encontrando las maneras de cuidar la salud. Al principio tuvimos mucho miedo con el uso de cubrebocas en los niños; sin embargo, nos han demostrado su sabiduría y capacidad de adaptación, al usarlo con normalidad y continuamente.

En otro momento, y hasta la actualidad, pudimos realizar nuestra tarea educativa en la escuela de manera presencial.

Tenemos desafíos importantes para favorecer un mayor dominio en la lectura y pensamiento matemático, con ilusión y creatividad estamos poniendo en marcha distintas estrategias y podemos decir, que con todo y las complicaciones, seguimos uniendo nuestros mejores esfuerzos para lograr que nuestros niños se desarrollen integralmente.

Mil gracias a los convencidos de *“que tiene que hacer lo que pueden”*, porque su granito de arroz ayuda a que germine en nuestros alumnos.

“NO SOY LA ÚNICA, PERO AÚN ASÍ SOY ALGUIEN. NO PUEDO HACER TODO, PERO AÚN ASÍ PUEDO HACER ALGO; Y JUSTO PORQUE NO LO PUEDO HACER TODO, NO RENUNCIARÉ A HACER LO QUE SÍ PUEDO” Helen Keller.

SOMOS



Una Asociación Civil conformada por profesionistas, maestros especializados, padres de familia y voluntarios, dedicados a promover el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual y otras discapacidades asociadas.

Misión

Promover la independencia, integración y dignidad de la persona con discapacidad visual, preferentemente de escasos recursos económicos, a través de una práctica educativa integral involucrando familia y sociedad.

Visión

Ser una institución educativa integral, autosustentable, que promueva una cultura incluyente para las personas con discapacidad visual a través de la sensibilización, capacitación e intercambio con diferentes sectores educativos y sociales, que integre tempranamente a los alumnos a la escuela regular.



2021



CONFIANZA

DIGNIDAD

TOLERANCIA

RESPETO

SOLIDARIDAD

HONESTIDAD

EQUIDAD

VALORES

*La educación es el movimiento
de la oscuridad a la luz.*



OBJETIVOS

OBJETIVOS

- 1)** Brindar atención educativa, a niños con discapacidad visual, así como a quienes presentan otra(s) discapacidad(es) asociadas, en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria, contemplando de manera integral las áreas cognitiva, socioemocional y espiritual.
- 2)** Propiciar la integración de los alumnos de preescolar y primaria a escuelas regulares.
- 3)** Orientar, capacitar y sensibilizar a educadores tanto de las escuelas regulares como especiales a fin de que cuenten con los elementos para atender la discapacidad visual.
- 4)** Apoyar de manera permanente a los niños integrados en escuelas regulares para favorecer su aprendizaje y desarrollo en este medio.
- 5)** Promover la coparticipación de las familias de los alumnos, particularmente de los padres, a fin de asegurar la continuidad del trabajo educativo y contribuir a la interacción del niño a partir de los recursos de su medio.
- 6)** Otorgar asesoría y capacitación a jóvenes y adultos que en el transcurso de la vida pierden la visión, asumiendo la responsabilidad social que corresponde a una institución de nuestras características.
- 7)** Generar en nuestra sociedad una cultura de respeto, equidad, aceptación e inclusión hacia las personas con ceguera y baja visión, siendo este uno de los aspectos importantes de una democracia.

NOS CARACTERIZA...



01

ATENCIÓN A BEBÉS
CON DISCAPACIDAD
VISUAL

02

TALLERES DE
CAPACITACIÓN Y DE
SENSIBILIZACIÓN

03

INTEGRACIÓN A LA
ESCUELA REGULAR

04

INVOLUCRAMIENTO DE
LOS PADRES DE FAMILIA

05

EDUCACIÓN INTEGRAL
Y ESPECIALIZADA

06

ATENCIÓN A NIÑOS
CON RETOS MÚLTIPLES

07

TRATO PERSONAL Y
HUMANO

NUESTROS PROGRAMAS

LACTANTES

Propiciamos el desarrollo armónico del niño a través de la atención personalizada (en base a las características y necesidades del niño) desde los 45 días de nacido. Trabajamos a partir del desarrollo infantil con estimulación temprana, multisensorial y visual, esta última en caso de ser baja visión.

Además se aplican los programas específicos del área:

- Vida Diaria
- Orientación
- Movilidad

MATERNAL

En esta etapa se favorece el desarrollo de sus competencias desde que empiezan a caminar hasta su control de esfínter.

Utilizar el uso de todos sus sentidos, descubriendo el mundo a través de el tacto y oído fundamentalmente.

Se utiliza el juego como estrategia didáctica y la socialización entre sus iguales y adultos.

Estamos trabajando con el programa de educación inicial específico del área.

PREESCOLAR

En este nivel se favorece la maduración de los niños de 3 a 6 años de edad, con base al programa oficial y al de discapacidad visual (Método Alameda).

Utilizando una gran variedad de materiales, haciendo así, más dinámico su aprendizaje.

Además se aplican los programas específicos del área:

- Vida Diaria
- Orientación
- Movilidad

RETOS MÚLTIPLES

Debido a la gravedad de las discapacidades asociadas al daño visual, se busca que el niño alcance en lo posible el desarrollo de habilidades que le permitan ser autosuficiente.

En este grupo se atienden de manera personalizada a niños de 6 a 15 años de edad.



PRIMARIA

Se trabaja, de acuerdo a los planes y programas de la SEP, con sus respectivas adecuaciones curriculares.

Se busca estimular en los menores de 6 a 15 años de edad, las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, así como el desarrollo de aptitudes para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico.

Dadas las características de aprendizaje que impone la discapacidad visual, se utilizan materiales didácticos especializados, como: máquina perkins, ábaco cranmer, caja de matemáticas, bastón blanco y atril.

ADEMÁS SE APLICAN LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:

Vida Diaria
Orientación
Movilidad

Se complementa la formación de nuestros alumnos de primaria con diversos talleres como:

Teatro
Danza
Música
Tiflotecnología (computación)
Natación
Tennis

NUESTROS NIÑOS

RETOS MÚLTIPLES



PRIMARIA



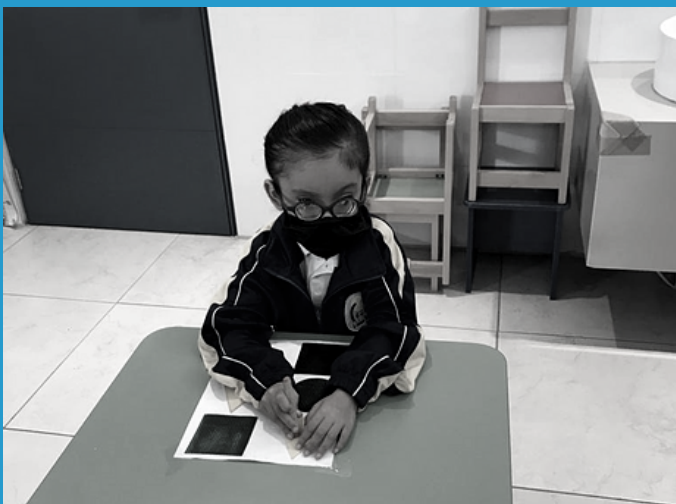
LACTANTES



MATERNAL



PRIMARIA



PREESCOLAR



TALLERES DE VIDA DIARIA

Orientación y Movilidad

Natación

Danza

Música

Comedor

Inglés

Cerámica

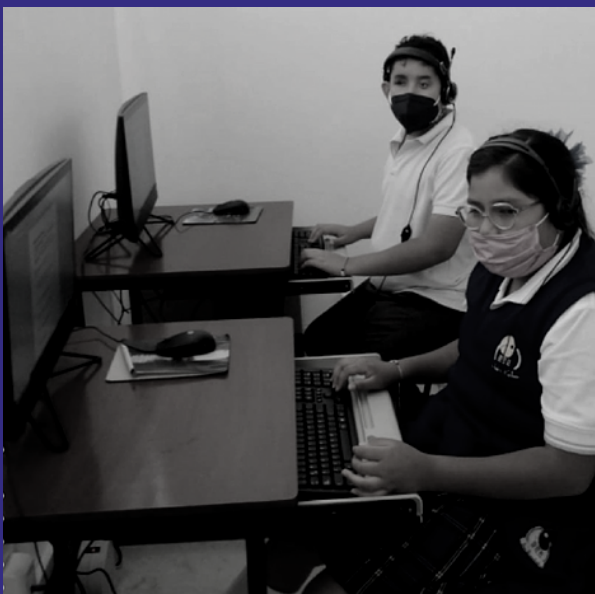
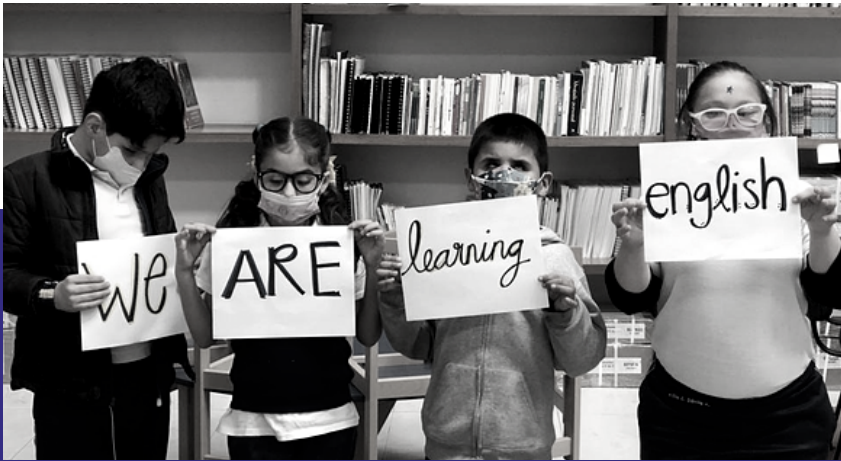
Tiflotecnología

Estimulación visual

Escuela de Padres



VIDA DIARIA



MÚSICA



La música es una oportunidad de reafirmar el manejo de emociones en nuestros niños, además de otorgar una opción de vida.

Maestro Arnulfo Almaráz Villegas



Las actividades acuáticas son divertidas, refrescan, alegran y relajan. Pero la natación es más que eso: es uno de los deportes más completos, y un camino para corregir varios problemas de salud. Los médicos de diferentes especialidades recomiendan la práctica de la natación para las más variadas terapias porque fortalece el organismo ante diversas enfermedades tales como el asma, molestias musculares y articulares, hernias de disco, estrés. A los bebés les sirve como un medio de estimulación temprana para el incremento de su desarrollo motor.

Actividades acuáticas cuyo objetivo es:

- La rehabilitación
- La educación física escolar en el medio acuático
- Lúdico y social para niños y adultos
- Estimulación precoz en bebés en el medio acuático
- Preparación y mantenimiento físico de personas adultas
- Y, como no, LA COMPETENCIA.

NATACIÓN

COMEDOR

Este servicio cumple con 2 objetivos:

- Taller de vida diaria (convivencia social, normas de urbanidad, degustación de diferentes alimentos, técnica del reloj, lavar trastes, poner la mesa, etc.)
- Asegurar para los alumnos, una comida sana al día.

En el comedor atendemos solamente a los alumnos de primaria, debido al horario extendido que incluye talleres hasta las 4:30 p.m.



NUESTRO PERSONAL

UN EQUIPO AL SERVICIO DE LOS NIÑOS



Nuestro personal está profesionalmente capacitado, tiene competencias creativas y de búsqueda constante de actualización, pero sobre todo una actitud humana y cercana con los niños@s.

En Helen Keller cada personita es tratada como única y según sus necesidades visuales, o de otra condición, fortalecemos siempre su autonomía e independencia.



**ARTURO
CASTRO**



**OMAR
MARTÍNEZ**



**LIC. EDUARDO
AVIÑA**



GABY MEJORADA



**DIEGO
NOVELO**



**KAREN
LEDESMA**



ROSY COLINA



PAOLA Y LUIS BEAS



**MAURICIO
ANGUIANO**

CONSEJO DIRECTIVO



El Centro Mexicano para la Filantropía, A.C.
otorga la **Acreditación en Institucionalidad y Transparencia (AIT)** a

Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C.

por contar con procesos de rendición de cuentas, solidez financiera y
fortaleza institucional.

Vigencia al 31 de marzo de 2023.

Ricardo Bucio Mújica
Presidente Ejecutivo



**INSTITUCIONALIDAD
Y TRANSPARENCIA**
Cemefi

INSTITUCIONALIDAD Y TRANSPARENCIA

CEMEFI

SISTEMA DE ASISTENCIA SOCIAL

RECONOCIMIENTO DE ACREDITACIÓN



Sistema de Asistencia Social

Carlos Pereyra 845, Col. Miraflores,
Guadalajara, Jalisco, México
CP 44270

Guadalajara, Jal., 23 de Agosto de 2021
Oficio: SUBDEVOSC-(JAOR)-2021/344
Asunto: Se Informa

Mtro. Mario Eduardo Rodríguez Ponce
Director General de Ingresos de la
Secretaría de Hacienda Pública del Estado
Presente:

De conformidad a lo establecido por el Artículo 45 fracción II del Código de Asistencia Social del Estado de Jalisco "Otorgar el reconocimiento a las personas jurídicas que se dediquen a la asistencia social privada" así como también el artículo 15 fracción V del mismo Código "Gestionar estímulos fiscales para las personas físicas o jurídicas que apoyen los programas de asistencia social siempre y cuando se encuentren registradas en el Directorio Estatal de las Instituciones de Asistencia Social de la Secretaría" es por ello, que el pasado 16 de junio del año 2021 mediante la celebración Decima Tercera Ordinaria del Consejo Jalisciense de Asistencia Social se aprobó renovar por un plazo de **dos años el Reconocimiento y Acreditación** de la Organización de Asistencia Social Privada, denominada **"ESCUELA MIXTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INVIDENTE HELEN KELLER, A. C."**, que se encuentra inscrita bajo la **Clave Única 5.074 del Área de Rehabilitación y Educación Especial**, del Directorio Estatal de Instituciones de Asistencia Social, desde el 27 de enero del 1998.

Cuyo objeto está circunscrito conforme al Artículo 4 y 5 del citado Código: Educación inicial, estimulación temprana, atención en educación escolar a nivel de preescolar y primaria a niños con discapacidad visual o débiles visuales, utilizando el sistema en braille, trabajan con el programa curricular establecidos por la SEJ, con adaptaciones a este grupo prioritario de atención por su discapacidad visual, Talleres con temas de cultura y arte como: teatro, baile y música.
Dicha Institución de Asistencia Social Privada, se encuentra prestando sus servicios en beneficio a personas de grupos prioritarios de atención.

En la ley de Hacienda del Estado de Jalisco conforme al Capítulo Quinto del Artículo 44, II, inciso B: instituciones sin fines de lucro que realicen o promuevan asistencia social en cualquiera de sus formas y que se encuentren registradas ante las autoridades estatales competentes del ramo, es por ello que ponemos a su consideración el organismo de asistencia social en comento.

Sin más de momento quedo de usted.

Atentamente

"2021 año de la Participación Política de las Mujeres en Jalisco"



Subsecretaría para el Desarrollo y Vinculación
con Organizaciones de la Sociedad Civil

Lic. Juan Carlos Anguiano Orozco

Subsecretario para el Desarrollo y Vinculación con Organizaciones de la Sociedad Civil

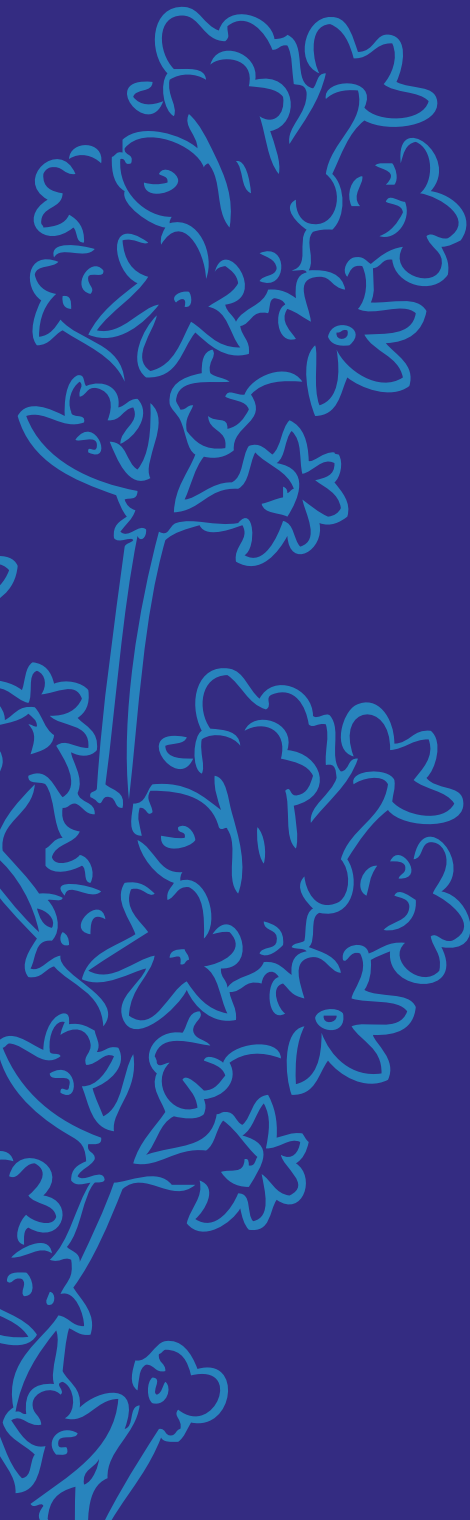
C. c. p. Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A. C.
Archivo. - Expediente. - Minutario. -
JCAO/005/boo





LOGROS

- Logramos un buen cierre de ciclo escolar pese a todas las dificultades de COVID.
- Enseñamos a distancia, combinando el sistema híbrido y dando seguimiento personalizado a través de los medios electrónicos disponibles de los alumnos y padres.
- Los padres de familia aprendieron a confiar más en las potencialidades de sus hijos y pese al esfuerzo que implicaba aprendieron a acompañar académicamente a los alumnos con apoyo de los maestros.
- Atendimos atraso psicomotor por el sedentarismo de estar en casa.
- Auto capacitación del personal docente para impartir clases en línea, adaptadas a la condición de nuestros niños.
- Hemos sumado nuevo donadores a nuestra causa.
- Logramos mantener las instalaciones en perfectas condiciones.
- Detectamos cierto rezago en competencias lectoras, de escritura y de pensamiento matemático, estamos implementando estrategias para subsanarlo.



EVALUACIÓN DE IMPACTO

*"Proceso de fortalecimiento
Institucional".*

- **Beneficiarios directos:** A lo largo de estos 35 años se han atendido a 1,822 niños, jóvenes y adultos con Discapacidad visual y múltiple.
- **Beneficiarios indirectos:** Ascienden a 46 mil 129 personas que han recibido orientación, capacitación y/o sensibilización.
- En el ciclo escolar 2020-2021 se atendieron **87 niños.**
- En el estado de Jalisco, nuestra **institución es reconocida** por su buena atención en educación especializada.
- En las **nuevas instalaciones** podremos brindar, por ciclo escolar, educación especializada hasta 300 personas con Discapacidad visual.

TRANSPARENCIA

Ingresos y Egresos 2021

INGRESOS POR PARTIDA DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2021



EGRESOS POR PARTIDA DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE 2021



OPINIÓN DEL EJERCICIO 2020



Informe de los auditores Independientes
A la H. Asamblea de Asociados de
Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C.

Opinión

Hemos auditado los estados financieros adjuntos de **Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C** que comprende el estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2020 y 2019, el estado de actividades y flujos de efectivo correspondiente a los ejercicios terminado el 31 de diciembre de 2020 y 2019, así como un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes, la situación financiera de **Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C** al 31 de diciembre de 2020 y 2019, así como sus resultados y su flujos de efectivo correspondientes a los años que terminaron en dichas fechas, de conformidad con las Normas de Información Financiera aplicables en México.

Fundamento de la Opinión

Llevamos a cabo la auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Nuestra responsabilidad de acuerdo con dichas normas se describe más adelante en la sección Responsabilidad del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros de este informe. Somos independientes de **Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C** y cumplimos con los requerimientos de ética que son aplicables a las auditorías de estados financieros en México, y he cumplido con las demás responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos y con el Código de Ética Profesional. Considero que la evidencia de auditoría obtenida proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Cuestiones clave de la auditoría

Se determinó que no existen cuestiones clave de la auditoría que se deban de comunicar en este informe.

Responsabilidades de la administración de la Asociación en relación con los estados financieros

La administración de la Asociación es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros, de conformidad con las Normas de Información Financiera y del control interno que la administración consideró necesario para permitir la preparación de los estados financieros libres de desviación material debida a fraude o error.

OPINIÓN DEL EJERCICIO 2020



En la preparación de los estados financieros, la administración es responsable de la evaluación de la capacidad de la Asociación para continuar como entidad en funcionamiento (negocio en marcha), revelando, en su caso, las cuestiones relacionadas con la Asociación en funcionamiento y utilizando la norma contable de negocio en marcha excepto si la administración tiene la intención de liquidar o de cesar operaciones, o bien no exista otra alternativa más realista.

La administración de la Asociación es responsable de la supervisión del proceso de información financiera de **Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C**

Responsabilidad de los auditores en relación con la auditoría de los estados financieros

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros en su conjunto están libres de desviación material, debido a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene nuestra opinión. Seguridad razonable es un nivel alto de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las NIA siempre detecte desviación material cuando existe. Las desviaciones pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma conjunta, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.

Como parte de una auditoría de conformidad con las NIA, se aplicó juicio profesional y se mantuvo una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

I.- Se identificaron y valoraron los riesgos de desviación material en los estados financieros, debida a fraude o error, se diseñaron y aplicaron procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtuve evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una desviación material debida a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la elusión del control interno.

II.- Obtuvimos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno.

III.- Se evaluó lo adecuado de las políticas contables aplicadas y la responsabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por la administración.

IV.- Se concluyó sobre lo adecuado de la utilización, por la administración, de la norma contable de negocio en marcha y, con la evidencia de auditoría obtenida, se concluye sobre si existe o no una desviación material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de **Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C.**, para continuar como Asociación en funcionamiento.

OPINIÓN DEL EJERCICIO 2020



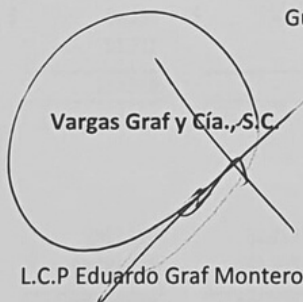
La administración no ha identificado una incertidumbre material que pueda dar lugar a una duda significativa sobre la capacidad de la entidad de continuar como un negocio en marcha, y por consiguiente no se revela en los estados financieros. Con base en nuestra auditoría de los estados financieros, tampoco hemos identificado dicha incertidumbre material; sin embargo, ni la administración ni el auditor pueden garantizar que hechos o condiciones futuras pueden ser causa de que Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller, A.C. deje de ser una Asociación en funcionamiento.

Párrafo de énfasis

Como se describe con mayor detalle en la nota 1 Eventos relevantes COVID-19 a los estados financieros, la Asociación observó que durante el año 2020 no obtuvo un impacto menor en los ingresos por donativos con relación al año anterior. Es importante mencionar que, a la fecha de la emisión de los presentes estados financieros, la Asociación continúa manteniendo liquidez de su capital de trabajo. En consecuencia, la Asociación espera continuar con el normal funcionamiento de sus operaciones sin generar incumplimientos contractuales.

Guadalajara, Jal., a 5 de Julio de 2021

Vargas Graf y Cía., S.C.



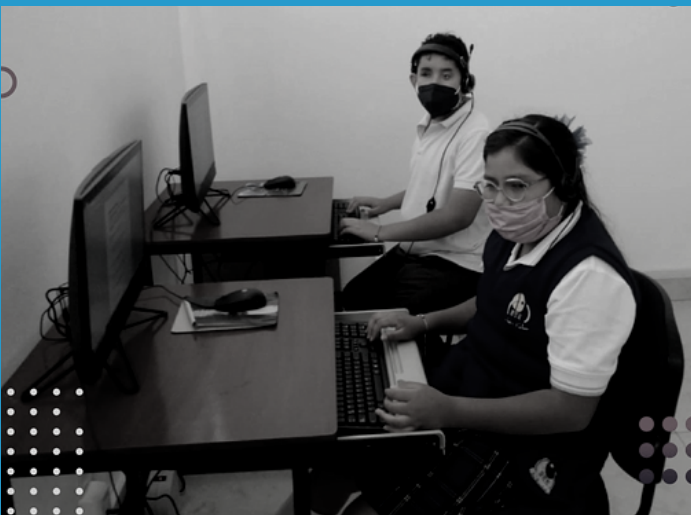
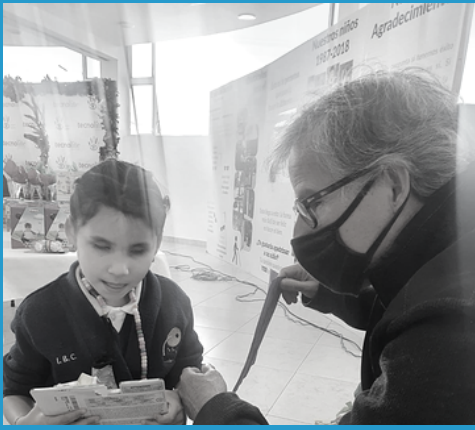
L.C.P. Eduardo Graf Montero

Nota: El informe de auditoría correspondiente al ejercicio 2021 esta en proceso de ejecución y nos será entregado entre los meses de abril y mayo del año en curso 2022.



LOGROS PROCURACIÓN DE FONDOS

- Continuar con la sostenibilidad de la Escuela pese a la pandemia
- Convocatoria Laboratorio Sophia con equipo de cómputo
- Convocatoria Careem con equipo de cómputo, laptops para los niñ@s
- Nuevos Benefactores
- Navidad con TECNOLITE
- Navidad con FML
- Campaña lograda Global Giving (Internacional)
- Convocatoria Jesuiten Weltweit (Internacional)



NECESIDADES Y METAS 2021

Lograr ser más auto-sustentables

Crear campañas exitosas que nos permitan cubrir nuestros gastos operativos

Alianza con Instituto Perkins para dar al personal capacitación y seguimiento a los niños con multidiscapacidad

Techar la alberca para hacer uso de ella durante todo el año

Obtener máquinas perkins para todos los niñ@s dentro de las instalaciones

Gestionar un nuevo transporte escolar

Realizar el 2do Boteo Helen Keller

Llevar a cabo la "*Carrera a ciegas*" en alianza con la empresa TecnoLite



NO PIENSES EN LOS
FRACASOS DE HOY, SINO
EN EL ÉXITO QUE PUEDE
LLEGAR MAÑANA.
TE HAS PROPUESTO UNA
TAREA DIFÍCIL, PERO
TENDRÁS ÉXITO SI
PERSEVERAS, Y
ENCONTRARÁS DICHA EN
LA SUPERACIÓN DE
OBSTACULOS.

HELEN KELLER



NUEVAS INSTALACIONES

Gracias a la empresa **TECNOLITE** y su gran aporte, en el año 2018 fueron inauguradas nuestras nuevas instalaciones.

Brindando la gran oportunidad a nuestros niños y niñas de Escuela Helen Keller de tener una educación especializada en una instalaciones hermosas, dignas y adecuadas a sus necesidades, que favorecen su desarrollo integral y su desplazamiento independiente.

¡Gracias!, porque siguen siendo un gran apoyo para la realización de la misión de nuestra Escuela.



AYÚDALOS A VER POR SUS SUEÑOS

Te ofrecemos varias formas para que te sumes a esta causa:

Realiza donativos mensuales o únicos con cargo a Tarjeta de Crédito, por medio de depósito o transferencia interbancaria.

Trabaja como voluntario, aportando tu tiempo y talento.

Difunde entre tus contactos y conocidos la labor de nuestra Escuela Mixta para el Desarrollo Integral del Invidente Helen Keller A.C.

Contamos con todos los permisos y autorizaciones del SAT para expedir recibos deducibles, así como los sellos de IJAS, CLUNI y Transparencia.

¡Haz tu donativo!

**ESCUELA MIXTA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL
INVIDENTE HELEN KELLER A.C.**

BANORTE

CTA. 0168036132

CLABE: 0723 2000 1680 3613 26

Depósitos en 7-Eleven y
Farmacias Guadalajara

Camino a las Moras 95 Col. San Agustín
Tlajomulco de Zúñiga Jal.
C.P. 45650
Tel. Cel 3326025026

 www.helenkelleracgdl.org

 procuración@helenkelleracgdl.org

 @HelenKellerguadalajara

 Helen Keller



**YO SOY
HELEN KELLER**